**Аналитическая справка о взаимопосещении уроков «Молодые молодым» в ОПМК «Степановский» в 2024-2025уч. году.**

С 18 октября по 23 октября 2024 года на основании плана работы Управления образования администрации МО Оренбургский район в рамках «Школы молодого педагога», в целях создания условий для профессионального самосовершенствования молодых специалистов, стимуляции познавательного интереса и отработки умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, уровня педагогического мастерства, обобщения и развития творческого потенциала молодых специалистов было организованно взамопосещение уроков «Молодые молодым» в рамках ОПМК. В ОПМК «Степановский» в 2024-2025 учебном году работают 11 молодых педагогов со стажем 0 – 3 лет. В школах молодым специалистам назначены кураторы - наставники, оказывающие необходимую методическую помощь и поддержку. В соответствии с планом работы был составлен график посещения уроков у молодых специалистов. Все школы были заранее ознакомлены с графиком посещения. В рамках данного мероприятия было проведено десять открытых уроков молодыми учителями по следующим предметам: математика (1Г класс) учитель Кожевникова Е.А., русский язык (2 класс) учитель Спасенкова Ю.Н., (1 класс) учитель Кусепова М. М., (5В класс) учитель Солоп А.А., (7 класс) учитель Короткова А.В., английский язык (3Б класс) учитель Третьякова Е.А., (5 класс) учитель ФирсоваА.Ю., география (5Г класс) учитель Бочкарёва К. В., физическая культура (9 класс) учитель Ващенко О.С., музыка (4 класс) учитель Коннова Ю. А.. После посещения с каждым молодым специалистом проведен глубокий анализ урока, где подробно разбирался каждый этап с точки зрения особенностей методики предмета. Содержание всех уроков соответствует требованиям ФГОС, рабочим программам, календарно-тематическому планированию. В практике данных учителей преобладают уроки открытия нового знания, обобщающие уроки. На уроках применяются объяснительноиллюстративный, дидактическая игра,частично-поисковый, проблемный методы работы, а также формы самостоятельной работы, работа в парах, группах. Основные методы работы на уроке – проблемная ситуация, опрос, беседа. Уроки отличаются практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью. Уровень материала и выбранные технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Эффективно учтены репродуктивный, продуктивный и проблемный методы обучения. Разные виды деятельности, предложенные ученику на уроках, позволяют сделать работу учащихся динамичной, насыщенной, менее утомительной. Организовано учебное взаимодействие в группе, в парах; учащиеся учатся определять последовательность действий, составляют план работы, проводят промежуточные итоги. На каждом уроке проводятся динамические паузы, в начальных классах по две физминутки. Каждый этап урока продуман и логически связан, время урока рационально распределено. Молодые специалисты, работающие в начальных классах, излагают материал в доступной форме, осуществляют межпредметную связь, стараются давать уроки на хорошем уровне, с детьми тактичны. Учат анализировать, обобщать, делать выводы. На уроке царит доброжелательная, комфортная обстановка, наблюдается сотрудничество учителя и учащихся, используется метод педагогической поддержки, создаются условия для само- и взаимоконтроля. Домашнее задание дается целесообразное, оптимальное, тренировочное, чаще всего общее для всех, но есть и дифференцированные задания (урок географии 5Г класс учитель Бочкарёва К. В., урок музыки 4 класс учитель Коннова Ю. А., урок русского языка 7 класс учитель Короткова А.В). Проводится работа с текстом учебника и иллюстрациями, ИКТ уместно и дозировано. Из анализов уроков видно, что заявленной цели и поставленным задачам каждый урок достиг.

**Анализ посещенных уроков:**

**МАОУ «Подгороднепокровская СОШ»**

**Урок математики.** 1Г класс, учитель Кожевникова Е.А. Тема урока: «Число и цифра 0». Посещение урока в 1 классе показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по математике для 1 класса начальной школы. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Учитель умеет удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей. Поставленные цели и задачи урока были полностью реализованы. **Урок географии.** 5Г класс, учитель Бочкарёва К. В. Тема урока: «Русские путешественники». Посещенный урок показал, что учитель владеет планированием и методикой проведения урока. Она формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывает возрастные особенности обучающихся. Старается соответствовать требованиям ФГОС в части планирования и проведения урока. Урок прошел с использованием ИКТ-технологий. Обучающиеся на уроке организованы, дисциплинированы. Домашнее задание имеет дифференцированный характер. Все цели и задачи урока были достигнуты. Но некоторые формы и методы самостоятельной работы были недостаточно эффективны, что сказалось на знании теоретического материала. Учителю нужно учить детей использовать терминологический язык при устных ответах.

**Урок русского языка.** 5В класс учитель Солоп А.А.. Тема урока: «Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм». Урок отличается продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Учитель старается методически грамотно построить урок в целях эффективного усвоения материала урока учениками. На занятиях использует проблемный метод. Суть его заключается в следующем: перед учеником ставится проблема, и ученики самостоятельно исследуют пути решения. Учитель практикует работу учеников в парах и группах. Применят личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьясбережения.

**МБОУ «Степановская СОШ имени И.С. Артищева»** **Урок английского языка**. 3Б класс, учитель Третьякова Е.А.. Тема урока: «Любимая игрушка, игра». В 3Б классе урок прошел в игровой форме, носивший развивающий характер. Много внимания уделяется организационному моменту. Ученики знают фактический материал. Разнообразные методы и приёмы, использование наглядного материала развивает познавательную активность учащихся, их общеучебные навыки. На уроке используется много материала, связанного с жизнью, межпредметная связь. На различных этапах урока учитель оценивает и комментирует работу учащихся словесно. Своевременно проведена физкультминутка. За урок выполнен большой объём работы, все этапы урока продуманы, хорошая плотность урока, много разнообразных видов работы. Не до конца продумано рациональное распределение времени урока. Слишком быстрый темп урока. Домашнее задание творческой направленности, развивает интерес учащихся к предмету. В конце урока проведена рефлексия. Работа учащихся на уроке оценена. Все цели и задачи урока были достигнуты. **Урок английского языка.** 5 класс, учитель Фирсова А.Ю.. Тема урока: «Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)». Посещенный урок показал, что учитель владеет планированием и методикой проведения урока. Она формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. На данном уроке не до конца были продуманы этапы урока, логика их построения и рациональность распределения времени на всех этапах урока. Учитель учитывает возрастные особенности обучающихся, старается соответствовать требованиям ФГОС. Урок прошел с использованием ИКТ-технологий, но не было наглядности. Не прослеживалась преемственность в обучении между начальной школой и средним звеном. Не все цели и задачи урока были достигнуты.

**МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» Урок русского языка.** 2 класс, учитель Спасенкова Ю.Н.. Тема урока: «Антонимы». Содержание данного урока соответствует требованиям ФГОС. Уровень материала и выбранные технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Эффективно учтены репродуктивные, продуктивные и проблемные методы обучения, формы деятельности ученика по правилу. Разные виды деятельности, предложенные ученику, позволяют сделать его работу динамичной, насыщенной, менее утомительной. Заявленной цели и поставленных задач урок достиг. Активность учащихся на разных этапах была средней, достигнут контакт с классом. Использованы все воспитательные возможности урока.

**МБОУ «Соловьевская СОШ»**

**Урок русский язык.** 1 класс, учитель Кусепова М. М.. Тема урока: «Письмо строчной и заглавной буквы Т,т». Посещение урока в 1 классе показало, что учитель готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 1 класса начальной школы. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учителю нужно разнообразить формы работы, методы, приёмы, больше игровых моментов. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Урок был построен в традиционной форме.

**Урок музыки.** 4 класс, учитель Коннова Ю. А... Тема урока: «Композиторы – детям». Учитель имеет рабочую программу, технологическую карту к уроку. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. Для реализации всех методов музыкального обучения на уроках музыки учитель применяет различные формы обучения. Одной из таких форм является хоровое пение. Также слушание, исполнение, игра, решение музыкальных кроссвордов, викторин. Все формы музыкальной деятельности помогают учителю формировать навыки активного восприятия музыки, обогащают музыкальный опыт детей, прививают им знания, что в целом является важной предпосылкой обогащения и формирования музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса как части всей их духовной культуры. Домашнее задание имеет дифференцированный характер. Темп урока хороший и динамичный. Урок соответствует требованиям ФГОС. Все задачи урока выполнены.

**Урок русского языка.** 7 класс, учитель Короткова А.В.. Тема урока: «Действительные и страдательные причастия». Урок отличается продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Учитель старается методически грамотно построить урок в целях эффективного усвоения материала урока учениками. Формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения работу в парах, группах. Урок завершился творческой работой (сочинение-миниатюра по теме урока). Домашнее задание имеет дифференцированный характер. Темп урока хороший и динамичный. Урок соответствует требованиям ФГОС. Все задачи урока выполнены, знания учащихся оценены, но учитель не прокомментировал оценки учащихся.

**МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского»**

**Урок физической культуры.** 9 класс, учитель Ващенко О.С.. Тема урока: «Баскетбол. Ведение мяча». Посещенный урок показал, что учитель владеет планированием и методикой проведения урока. На уроке применялись индивидуальная и групповая работа, работа в парах, что способствовало повышению активности учащихся. Учащиеся с удовольствием выполняли предложенные учителем упражнения, которые были подобраны в соответствии возрасту и интересам учащихся. В уроке прослеживалась цикличность занятий. Учитель уделял особое внимание контролю физической нагрузки на уроке (контроль ЧСС). Ольга Сергеевна умело взаимодействовала с учащимися, по состоянию здоровья освобожденными от физической нагрузки, дав им индивидуальное задание. Наблюдались как положительные, так и отрицательные аспекты в технике ведения мяча: Положительные: улучшение контроля мяча, правильное использование корпуса. Отрицательные: некоторые учащиеся испытывали трудности с координацией. Рекомендации:уделить внимание индивидуальным ошибкам и проводить дополнительные занятия для отстающих; включить больше игровых элементов для повышения интереса к урокам; регулярно проводить контрольные занятия для отслеживания прогресса. Урок был успешным, учащиеся показали положительную динамику в освоении техники ведения мяча. В будущем стоит продолжать совершенствование навыков, а также развивать общую физическую подготовленность учеников.

**Выводы и рекомендации:** Из анализа посещённых уроков наблюдается ряд недочетов в работе. Системно-деятельностный подход осуществляется не постоянно, а в рамках отдельных уроков. Объём самостоятельной работы часто не достаточен. Методы и приемы работы однообразны, преобладает фронтальный опрос, наблюдаются методические ошибки при объяснении материала, фактические ошибки учителя при изложении информации, путаница в терминологии. На уроках молодые учителя затрудняются в выставлении оценок. Учителям рекомендовано обращать внимание на посадку учащихся, проводить работу над ошибками у доски, тогда результат урока будет более эффективным. Рационально распределять время урока. Логически выстраивать каждый этап урока. Домашнее задание давать с комментариями, оно должно носить не только традиционный, но и творческий характер.

Руководитель ОПМК Белоусова Н.П.