

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Муниципального образования Оренбургский район

Оренбургской области Управление образования

МБОУ «Степановская СОШ имени И.С. Артищева»

Х

Шатохина Т.П.
Директор

ПРИНЯТО

Заместитель директора по ВР

Ахметова С.К.
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шатохина Т.П.
Приказ № 227 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Окно в мир»

для обучающихся 1 - 4 классов

х.Степановский, 2024

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время не найдется, наверное, человека, который бы отрицал важность владения как минимум одним иностранным языком. Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении с зарубежными коллегами или друзьями. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка 1-4 классов «Окно в мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Степановская СОШ им. И.С. Артищева» Оренбургского района. Она расширяет предметную область курса «Английский язык» за счет введения дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования у учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей учащихся.

Создание программы элективного курса по английскому языку вызвана необходимостью достижения личностных, предметных, метапредметных результатов в образовательном процессе и для подготовки учащихся к личному общению с представителями разных культур.

Программы элективного курса основаны на принципах системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Основная **цель** программы состоит в формировании и системном развитии у учащихся языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах начального общего образования.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приёмов решения этих задач. Дифференциация требований к учащимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки способствует разгрузке школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учёбе. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор

учителем рациональной системы методов и приёмов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, использование технических средств, в том числе информационно-компьютерных технологий. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

Данный курс изучается на ступени начального общего образования в качестве кружка по английскому языку в 1-4 классах в общем объёме 33 часа в год в 1 классе (1 час в неделю) и 34 часа в год в 2-4 классе (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Время суток. Утро, день, вечер. Пожелания доброго утра, дня, вечера.

Моя любимая еда. Фрукты, овощи.

Режим дня. Утро, день, вечер. Завтрак, обед, ужин.

Цвета. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия и игрушки.

Мои игрушки. Мои игрушки. Название, цвет.

Числа. Количественные числительные от 1 до 10.

Моя школа. Школьные принадлежности. Счет.

Животные. Дикие и домашние животные. Цвета.

Мой дом. Названия комнат.

Времена года, погода. Весна, лето, осень, зима. Тепло. Холодно. жарко. Солнечно.

Транспорт. Машина, автобус, поезд, самолет, такси.

Мир вокруг меня. Мой город, улицы, дома.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

1) Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;

2) Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

3) Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмика – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:

общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся по окончании курса должны овладеть следующими языковыми компетенциями:

1. Учебно-познавательной:

- умения организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения результата);
- умения пользоваться приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение;
- передавать количественные, пространственные, временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации по темам;
- описывать объекты согласно изучаемой лексике, выражать свои мысли при помощи изученных грамматических конструкций;
- умения воспринимать и использовать мультимедийные ресурсы для практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде и повседневной жизни.

2. Речевой:

- развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- умения использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи;
- умения использовать грамматические конструкции по моделям в устной и письменной речи.

3. Языковой:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных, восклицательных предложениях;
- развивать познавательные интересы в процессе приобретения знаний по иностранному языку с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- овладевать умениями применять полученные знания в целях коммуникации.

4. Коммуникативной:

- развитие умения общения учащихся с носителями английского языка с помощью переписки, встреч, использования Интернет-ресурсов;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

5. Компенсаторной:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

6. Социокультурной:

- познакомиться с образцами национального фольклора на иностранном языке;

- воспитывать у учащихся уважение к языку и культуре разных этносов в духе толерантности;

- воспитывать осознание своего места в мире с точки зрения коммуникации на иностранном языке с представителями других языковых культур.

В результате освоения элективного курса по английскому языку должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения элективного курса:

- уважительное отношение к культуре народов нашей страны и мира в целом;

- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность потребностей в общении с представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень:

- сформированности способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты по учебному предмету должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебной творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов учебной деятельности: аудирование, чтение, составление писем, выполнение упражнений по прослушанному и прочитанному тексту, создание и защита проектов;

- понимание и оценка своей деятельности и применение своих умений, знаний и представлений в процессе выполнения разных видов работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и оценивать материал и виды деятельности;

- умение обсуждать и анализировать тексты и упражнения к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Знакомство	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	2
2.	Числа	Количественные числительные от 1 до 10.	2
3.	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	3
4.	Моя любимая еда	Фрукты, овощи.	2
5.	Цвета	Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный.	2
6.	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	2
7.	Мои игрушки	Мои игрушки. Название, цвет.	2
8.	Время суток	Утро, день, вечер. Пожелания доброго утра, дня, вечера	2
9.	Режим дня	Утро, день, вечер. Завтрак, обед, ужин.	2
10.	Моя школа	Школьные принадлежности. Названия, цвет.	2
11.	Животные	Дикие и домашние животные. Цвета.	2
12.	Мой дом	Названия комнат.	2
13.	Времена года. Погода	Весна, лето, осень, зима. Тепло. Холодно. жарко. Солнечно.	3
14.	Транспорт	Машина, автобус, поезд, самолет, такси	2
15.	Мир вокруг меня	Мой город, улицы, дома.	1
16.	Обобщение	Повторение изученных тем. Викторина	2
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
Раздел 1. Мир моего «Я»		
1.1	Приветствие, знакомство	3
1.2	Моя семья	4
1.3	Моя любимая еда	3
1.4	Мой день рождения	3
Итого по разделу		13
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	3
2.2	Любимые занятия	1
2.3	Мой питомец	2
2.4	Выходной день	2
Итого по разделу		8
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя школа	3
3.2	Мои друзья	2
3.3	Моя малая родина (город, село)	1
Итого по разделу		6
Раздел 4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка		
4.1	Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1
4.2	Произведения детского фольклора	1
4.3	Литературные персонажи детских книг	2
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
Итого по разделу		5
Раздел 5. Обобщение и контроль		
5.1	Обобщение по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1
5.2	Контроль по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1
Итого по разделу		2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
Раздел 1. Мир моего «Я»		
1.1	Мой день рождения	1
1.2	Моя семья	2
1.3	Моя любимая еда	1
1.4	Мой день (распорядок дня)	2
Итого по разделу		6
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Любимая игрушка, игра	2
2.2	Мой питомец	1
2.3	Любимые занятия	3
2.4	Любимая сказка	2
2.5	Выходной день	1
2.6	Каникулы	2
Итого по разделу		11
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя комната (квартира, дом)	3
3.2	Моя школа	2
3.3	Мои друзья	1
3.4	Моя малая родина (город, село)	1
3.5	Дикие и домашние животные	2
3.6	Погода	2
3.7	Времена года (месяцы)	1
Итого по разделу		12
Раздел 4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	1
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1
Итого по разделу		3
Раздел 5. Обобщение и контроль		
5.1	Обобщение по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1
5.2	Контроль по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1
Итого по разделу		2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
Раздел 1. Мир моего «Я»		
1.1	Моя семья	2
1.2	Мой день рождения	1
1.3	Моя любимая еда	2
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1
Итого по разделу		6
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Любимая игрушка, игра	1
2.2	Мой питомец	1
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	2
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	1
2.5	Выходной день	2
2.6	Каникулы	2
Итого по разделу		9
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	2
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	1
3.4	Моя малая родина	1
3.5	Путешествия	2
3.6	Дикие и домашние животные	2
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	1
3.8	Покупки	2
Итого по разделу		13
Раздел 4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	1
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1
Итого по разделу		4
Раздел 5. Обобщение и контроль		
5.1	Обобщение по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1
5.2	Контроль по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1
Итого по разделу		2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество ча	Дата
1.	Знакомство	1	
2.	Знакомство	1	
3.	Числа	1	
4.	Числа	1	
5.	Я и моя семья	1	
6.	Я и моя семья	1	
7.	Я и моя семья	1	
8.	Моя любимая еда	1	
9.	Моя любимая еда	1	
10.	Цвета	1	
11.	Цвета	1	
12.	Мир моих увлечений	1	
13.	Мир моих увлечений	1	
14.	Мои игрушки	1	
15.	Мои игрушки	1	
16.	Время суток	1	
17.	Время суток	1	
18.	Режим дня	1	
19.	Режим дня	1	
20.	Моя школа	1	
21.	Моя школа	1	
22.	Животные	1	
23.	Животные	1	
24.	Мой дом	1	
25.	Мой дом	1	
26.	Времена года. Погода	1	
27.	Времена года. Погода	1	
28.	Времена года. Погода	1	
29.	Транспорт	1	
30.	Транспорт	1	
31.	Мир вокруг меня	1	
32.	Обобщение	1	
33.	Обобщение	1	
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Приветствие, знакомство	1	
2.	Приветствие, знакомство	1	
3.	Приветствие, знакомство	1	
4.	Моя семья	1	
5.	Моя семья	1	
6.	Моя семья	1	
7.	Моя семья	1	
8.	Моя любимая еда	1	
9.	Моя любимая еда	1	
10.	Моя любимая еда	1	
11.	Мой день рождения	1	
12.	Мой день рождения	1	
13.	Мой день рождения	1	
14.	Мой любимый цвет, игрушка	1	
15.	Мой любимый цвет, игрушка	1	
16.	Мой любимый цвет, игрушка	1	
17.	Любимые занятия	1	
18.	Мой питомец	1	
19.	Мой питомец	1	
20.	Выходной день	1	
21.	Выходной день	1	
22.	Моя школа	1	
23.	Моя школа	1	
24.	Моя школа	1	
25.	Мои друзья	1	
26.	Мои друзья	1	
27.	Моя малая родина (город, село)	1	
28.	Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1	
29.	Произведения детского фольклора	1	
30.	Литературные персонажи детских книг	1	
31.	Литературные персонажи детских книг	1	
32.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	
33.	Обобщение по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1	
34.	Контроль по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Мой день рождения	1	
2.	Моя семья	1	
3.	Моя семья	1	
4.	Моя любимая еда	1	
5.	Мой день (распорядок дня)	1	
6.	Мой день (распорядок дня)	1	
7.	Любимая игрушка, игра	1	
8.	Любимая игрушка, игра	1	
9.	Мой питомец	1	
10.	Любимые занятия	1	
11.	Любимые занятия	1	
12.	Любимые занятия	1	
13.	Любимая сказка	1	
14.	Любимая сказка	1	
15.	Выходной день	1	
16.	Каникулы	1	
17.	Каникулы	1	
18.	Моя комната (квартира, дом)	1	
19.	Моя комната (квартира, дом)	1	
20.	Моя комната (квартира, дом)	1	
21.	Моя школа	1	
22.	Моя школа	1	
23.	Мои друзья	1	
24.	Моя малая родина (город, село)	1	
25.	Дикие и домашние животные	1	
26.	Дикие и домашние животные	1	
27.	Погода	1	
28.	Погода	1	
29.	Времена года	1	
30.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	1	
31.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	
32.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	
33.	Обобщение по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1	
34.	Контроль по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Моя семья	1	
2.	Моя семья	1	
3.	Мой день рождения	1	
4.	Моя любимая еда	1	
5.	Моя любимая еда	1	
6.	Мой день (распорядок дня)	1	
7.	Любимая игрушка, игра	1	
8.	Мой питомец	1	
9.	Любимые занятия. Занятия спортом	1	
10.	Любимые занятия. Занятия спортом	1	
11.	Любимая сказка/история/рассказ	1	
12.	Выходной день	1	
13.	Выходной день	1	
14.	Каникулы	1	
15.	Каникулы	1	
16.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1	
17.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1	
18.	Моя школа, любимые учебные предметы	1	
19.	Моя школа, любимые учебные предметы	1	
20.	Мои друзья, их внешность и черты характера	1	
21.	Моя малая родина	1	
22.	Путешествия	1	
23.	Путешествия	1	
24.	Дикие и домашние животные	1	
25.	Дикие и домашние животные	1	
26.	Погода. Времена года (месяцы)	1	
27.	Покупки	1	
28.	Покупки	1	
29.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	1	
30.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	
31.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	
32.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	
33.	Обобщение по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1	
34.	Контроль по разделам «Мир моего «я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	