

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Муниципального образования Оренбургский район

Оренбургской области Управление образования

МБОУ «Степановская СОШ имени И.С. Артищева»

Х

Шатохина Т.П.
Директор

ПРИНЯТО

Заместитель директора по ВР

Ахметова С.К.

Протокол № 1 от

«28» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шатохина Т.П.

Приказ № 227 от

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

для обучающихся 2 – 4 классов

х.Степановский, 2024

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моё
Оренбуржье»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность разработки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» обусловлена их направленностью на решение задач гражданско-патриотического воспитания. Идея духовно-нравственного и гражданского воспитания, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Данная задача находит свое отражение в стратегических документах, определяющих развитие системы образования на современном этапе: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.), Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России (2009 г.).

Духовно - нравственное воспитание предполагает формирование у учащихся нравственных качеств, идеалов и убеждений, личностной позиции, усвоение национальных и гражданских ценностей.

Воспитание гражданственности предполагает формирование знаний о своей малой Родине, знаний по истории своей области, её символики,

воспитание у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование патриотизма, осознанного чувства принадлежности к истории своей страны и чувства гордости за свою страну, национальной и гражданской идентичности (гражданское сознание).

Процессы нравственного и гражданского воспитания в содержательном и организационном плане неразрывны в рамках реализации образовательного процесса и нацелены на то, чтобы помочь учащимся в гражданском становлении, в адаптации в многоконфессиональном и многонациональном сообществе, в становлении как активного, самостоятельного гражданина, любящего свой родной край, свою родную землю, реализующего в жизни установки и ценности гражданского общества.

Становление гражданского сознания идёт постепенно в процессе накоплений знаний, представлений об окружающем мире, отношений к нему.

Важным этапом формирования гражданского сознания и усвоения этических норм является младший школьный возраст. Основу гражданского сознания в младшем школьном возрасте составляют: когнитивный компонент (знание истории своей страны, малой родины), мотивационно-смысловой компонент, включающий в себя ценностное отношение к своей стране, любовь к Родине, бережное отношение к её историческому и культурному наследию, уважение к культуре и традициям народов России, и поведенческий (действенный) компонент, проявляющийся в конкретных поступках.

Формирование гражданского сознания начинается с воспитания любви к малой родине. Для того, чтобы младший школьник проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая родина (окружающий его мир, его семья, родной город) стали объектом его познания.

В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого - к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица - моё село - моя страна - моя планета).

Усвоение представлений о малой родине, ценностных установок в младшем школьном возрасте идёт на уровне присвоения транслируемой педагогом информации (беседы, рассказы, презентации и т.п.).

Противоречие между доминирующим репродуктивным характером деятельности младших школьников, усвоением знаний на формальном понятийном уровне и необходимостью усиления развивающего эффекта образовательной деятельности, в том числе, и формирования элементарных метапредметных умений (планирование, контроль, оценка и др.) требуют поиска и внедрения развивающих технологий в работу с учащимися.

Перевод во внутренний план (принятие ценностей и установок) информации возможен только в случае организации такой практической деятельности учащихся, которая одновременно актуализирует мотивацию к изучению определенной информации, оказывает сильное воздействие на эмоциональную сферу и помогает перевести полученные знания в практическую плоскость.

Практико-ориентированные формы работы с учащимися (проектная, исследовательская деятельность, активные методы обучения) обеспечивают возможность сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем, оформленных в виде некоего конечного продукта, развитие самостоятельности, активности, познавательных процессов, развивают компоненты учебной деятельности и создают базу для развития метапредметных умений.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации программ проектно-исследовательской деятельности учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» связана, в первую очередь, с его целевой направленностью (нравственно-патриотическое воспитание), во-вторых, с возможностью расширения знаний и умений, получаемых

младшими школьниками в процессе изучения школьного предмета «Окружающий мир», реализацией межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- расширение представлений учащихся об историческом прошлом и настоящем малой родины;
- формирование у обучающихся знаний по истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в истории России;
- развитие исследовательских умений.

Воспитательные:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;
- формирование чувства причастности своей семьи к истории малой родины;
- формирование основ гражданского сознания и патриотизма;
- развитие социально значимых личностных качеств (личностная активность, ответственность, этические нормы, толерантность).

Развивающие:

- развитие познавательной мотивации;
- развитие метапредметных умений (умений оценивать результаты своей деятельности, вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение работать с различными источниками информации);
- развитие качеств мышления (системность), мыслительных операций (сравнение, анализ) и исторического мышления.

Пример 2. Цель и задачи курса «Географическое Оренбуржье»

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления учащимся личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями краеведения;
- сформировать первоначальные краеведческие знания об особенностях природы родного края;
- воспитать любовь к своему городу, своему региону, своей стране;
- воспитать ценностное отношение к природному наследию своего региона.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровни реализации Программы

При реализации Программы может применяться сетевая, дистанционная, модульная, групповая и индивидуальная форма организации образовательной деятельности учащихся (ФЗ -№27№3, гл. 2, ст. 13, п. 1; п.3; гл. 2, ст. 15).

В зависимости от уровня сложности изучаемого материала Программа может реализовываться на стартовом (ознакомительном), базовом (понятийном) и продвинутом уровнях.

Режим работы и объем Программы

Занятия проводятся не менее 1 раза в неделю.

Общий объем нагрузки для учащихся 1-х классов составляет 33 ч. с включением в объем экскурсионных мероприятий не менее 3 часов в год.

Для учащихся 2-4-х классов общий объем нагрузки составит 17 ч. в год с включением в объем экскурсионных мероприятий не менее 2 часов в год.

Объем учебной нагрузки за 4 года составит 84 ч.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность неурочной деятельности и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, родителей и социальных партнёров школы.

Экскурсии

Исследовательские, проектные и практические работы. конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

Планируемые предметные результаты:

1. Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка

и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в

жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного

отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому

отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1. Метапредметные результаты освоения программы:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися краеведческими знаниями, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов

решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и явление;
- определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1. Предметные результаты освоения программы:

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Оренбургского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Оренбургского района, **п. Экспериментальный**;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Оренбургского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы

организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим; приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

Содержание Программы должно включать в себя: описание учебного плана, с указанием на аудиторную и внеаудиторную нагрузку, форм контроля по разделам, описание разделов Программы (цель, задачи, теоретический материал, практические умения), учебно-тематические планы на каждый год обучения (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий), описание содержания учебно-тематического плана (с разбивкой на теорию, практику).

В учебно-тематическом плане необходимо предусмотреть часы на вводное и итоговое занятие.

Учебный план Программы, срок реализации – 4 года.

Содержание	1-й класс		2-й класс		3-й класс		4-й класс	
	всего	Из них экскурсии (вне аудит)	всего	Из них экскурсии (вне аудит)	всего	Из них экскурсии (вне аудит)	всего	Из них экскурсии (вне аудит)
Географическое краеведение	33 ч	3						
Литературное краеведение			17	2				
Биологическое краеведение					17	2		

Историческое краеведение «Моя малая родина»							17	2
---	--	--	--	--	--	--	----	---

Темы и содержание рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

Содержание учебного курса «Географическое краеведение» 33 ч

1. Мой край Оренбургский: Оренбургская область на карте. Твой поселок (село) на карте региона. Твоя школа на карте. Маршрут от дома до школы.
2. Топонимика названий Оренбургских селений, географических мест.
3. Полезные ископаемые Оренбургской области. Минеральные богатства Оренбургской области. Горные породы и минералы на улицах твоего поселка(села).
4. Гидросфера Оренбуржья. Воды суши региона. Урал – главная артерия области. Меры по охране вод. *Опасные природные явления и правила поведения в экстремальных ситуациях*).
5. Природное наследие любимого края. Народный музей истории села Дедуровка.
6. Экологические проблемы рек Оренбургского района
7. Население области. Народы, населяющие Оренбургский район. Традиции, обычаи, народные праздники, костюмы, кухня.
8. Фестиваль народов Оренбургского района

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ на конкурс «Юный исследователь»

- Проблемы охраны и восстановления природных памятников Оренбургского района
- Реки Оренбургского района
- Климатические особенности Оренбуржья.
- Сохраним природу края» (Степной заповедник Оренбуржья)
- Памятники природы области.

Перечень примерных экскурсий:

1. « Из Европы в Азию» (Экскурсия к памятной стеле «Европа-Азия»);
2. « Аллеи парка рассказывают...» (экскурсия в Зауральную рощу).

Содержание учебного курса «Литературное Оренбуржье» 17 ч

1. Оренбуржье литературное.
2. Сказки оренбургских писателей.
3. В.И. Даль- собиратель слов.
4. Пушкин и Оренбуржье.
5. Природа в произведениях оренбургских писателей.
6. Произведения оренбургских авторов о войне.

7. Литературная гостиная «Молодое слово Оренбуржья»

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

1. Сказки моей бабушки. Проект.

Перечень примерных экскурсий:

1. "Жизнь его песней звучала в народе..." (Экскурсия посвящается жизненному пути и творчеству М. Джалиля в городе Оренбурге)
2. "Украинский поэт Т.Г.Шевченко в Оренбурге»;
3. «Пушкин в Оренбурге»;
4. «Бердская слобода. Пушкин о Пугачеве»
5. Пугачевские и Пушкинские места;
6. Пушкин и Даль

Содержание учебного курса «Биологическое краеведение» 17 ч

1. Биоразнообразие животного мира Оренбуржья.
2. Флора Оренбуржья. Сезонные изменения в жизни растений.
3. Фауна Оренбургских степей. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.
4. Красная книга нашей области. Редкие и исчезающие виды растений.
5. Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.
6. Юные исследователи природы.
7. Интеллектуальная игра «Экологический калейдоскоп»

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

- Растительный мир Оренбургского края.
- Лекарственные растения области и их применение.
- Проблемы охраны и восстановления численности и разнообразия животного мира.

Перечень примерных экскурсий:

1. . Экскурсия в плодово-ягодный питомник п.Весенний;
2. Экскурсия на мусороперерабатывающий завод Оренбургской области.

Содержание учебного курса «Историческое краеведение» 17 ч

1. Откуда пошла Оренбургская губерния. История освоения Оренбургского края. Исследователи края. (П.И. Рычков; П.С. Паллас; Ф.Н. Мильков). Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии.
2. Оренбург- столица края. Символика Оренбургского края и Оренбургского района. Неофициальные символы Оренбуржья.
3. «Достопримечательности твоего поселка и области» (Оренбургский пуховый платок, природный газ, хлеб, молочные изделия и. т. д.).

4. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.
5. Моя малая родина (мой город, мой микрорайон, моя улица).
6. Интеллектуальная игра «Я – оренбуржец и этим горжусь!»

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

1. История моей семьи
2. Живая легенда
3. Любимые места моего города.
4. Родословная моей семьи.
5. История моей школы.
6. Народные промыслы Оренбуржья».

Перечень примерных экскурсий:

1. «Оренбург-Фронту» (Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!»);
2. «Архитектурное наследие» (Экскурсия по улицам исторического центра города: архитектурные постройки 19века).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

1 класс раздел «Географическое краеведение» 33 ч

№	Название темы	количество часов
1	Вводное занятие	1 ч
2	Мой край Оренбургский: Оренбургская область на карте. Твой поселок (село) на карте региона. Твоя школа на карте. Маршрут от дома до школы	3 ч
2	Топонимика названий Оренбургских селений, географических мест	2ч
3	Полезные ископаемые Оренбургской области. Минеральные богатства Оренбургской области. Горные породы и минералы на улицах твоего поселка(села).	4ч
4	Гидросфера Оренбуржья. Воды суши региона. Урал – главная артерия области. Меры по охране вод. Опасные природные явления и правила поведения в экстремальных ситуациях).	5 ч
5	Природное наследие любимого края. Народный музей	3 ч

	истории села Дедуровка.	
6	Экологические проблемы рек Оренбургского района	3ч
7	Население области. Народы, населяющие Оренбургский район. Традиции, обычаи, народные праздники, костюмы, кухня	5 ч
8	Фестиваль народов Оренбургского района	2 часа
9	Перечень примерных экскурсий: 1. « Из Европы в Азию» (Экскурсия к памятной стеле «Европа-Азия»); 2. « Аллеи парка рассказывают...» (экскурсия в Зауральную рощу).	3 часа

2 класс раздел «Литературное краеведение» 17 ч

№	Название темы	количество часов
1	Вводное занятие	1 ч
2	Оренбуржье литературное.	1 ч
2	Сказки оренбургских писателей.	3ч
3	В.И. Даль- собиратель слов.	2ч
4	Пушкин и Оренбуржье	2ч
5	Природа в произведениях оренбургских писателей.	2 ч
6	Произведения оренбургских авторов о войне.	2 ч
7	Литературная гостиная «Молодое слово Оренбуржья»	1ч
8	Перечень примерных экскурсий: 1. "Жизнь его песней звучала в народе..." (Экскурсия посвящается жизненному пути и творчеству М. Джалиля в городе Оренбурге) 2. "Украинский поэт Т.Г.Шевченко в Оренбурге"; 3. «Пушкин в Оренбурге»; 4. «Бердская слобода. Пушкин о Пугачеве» 5. Пугачевские и Пушкинские места; 6. Пушкин и Даль	2 часа
		17 часов

3 класс раздел «Биологическое краеведение» 17 ч

№	Название темы	количество часов
1	Вводное занятие	1 ч
2	Биоразнообразие животного мира Оренбуржья.	2 ч
2	Флора Оренбуржья. Сезонные изменения в жизни растений.	2ч
3	Фауна Оренбургских степей. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.	2ч
4	Красная книга нашей области. Редкие и исчезающие виды растений.	2 ч
5	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.	2ч
6	Юные исследователи природы.	2 ч
7	Интеллектуальная игра «Экологический калейдоскоп» зональный этап	1 ч
	Перечень примерных экскурсий: 1. . Экскурсия в плодово-ягодный питомник п.Весенний; 2. Экскурсия на мусороперерабатывающий завод Оренбургской области.	2ч
	итога	17ч

4 класс раздел « Историческое краеведение» 17 ч

№	Название темы	количество часов
1	Вводное занятие	1 ч
2	Откуда пошла Оренбургская губерния. История освоения Оренбургского края. Исследователи края. (П.И. Рычков; П.С. Паллас; Ф.Н. Мильков).	2 ч
2	Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии.	1ч
3	Оренбург- столица края. Символика Оренбургского края и Оренбургского района. Неофициальные	2ч

	символы Оренбуржья.	
4	«Достопримечательности твоего поселка и области» (Оренбургский пуховый платок, природный газ, хлеб, молочные изделия и. т. д.).	2ч
5	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	2 ч
6	Моя малая родина (мой город, мой микрорайон, моя улица).	2 ч
7	Интеллектуальная игра « Я – оренбуржец и этим горжусь!»	1ч
	Перечень примерных экскурсий: 1. «Оренбург-Фронту» (Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!»); 2. «Архитектурное наследие» (Экскурсия по улицам исторического центра города: архитектурные постройки 19века).	2ч
		17 часов

3 класс раздел «Биологическое краеведение» 17 ч

№	Название темы	количество часов	дата по плану	дата по факту
1	Вводное занятие	1 ч	6.09.23	
2	Биоразнообразие животного мира Оренбуржья.	1 ч 1ч	13.09.23 20.09.23	
2	Флора Оренбуржья. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия в плодово-ягодный питомник п.Весенний;	1ч 1ч 1ч	27.09.23 4.10.23 11.10.23	
3	Фауна Оренбургских степей. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.	1ч 1ч	18.10.23 25.10.23	
4	Красная книга нашей области. Редкие и исчезающие виды растений.	1 ч 1ч	8.11.23 15.11.23	
5	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Экскурсия на мусороперерабатывающий завод Оренбургской области.	1ч 2ч 1ч	22.11.23 29.11.23 6.12.23	
6	Юные исследователи природы.	1 ч	13.12.23	

		1ч	20.12.23	
7	Интеллектуальная игра «Экологический калейдоскоп» зональный этап	1 ч	27.12.23	
	Перечень примерных экскурсий:			
	1. Экскурсия в плодово-ягодный питомник п.Весенний; 2.Экскурсия на мусороперерабатывающий завод Оренбургской области.			
	итого	17ч		